

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ »**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль): Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: Экономист

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Очно-заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Скоморощенко А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 №293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Мельников А.Б.	Согласовано	02.05.2024, № 18
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся знаний по специальности «Экономическая безопасность». Программа курса направлена на то, чтобы сориентировать обучающихся в их будущей профессиональной деятельности, дать представление о сферах работы специалиста по экономической безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть знаниями области профессиональной деятельности и особенностями обучения;;
- понимать роль экономической безопасности в жизни современного общества;;
- понимать взаимосвязь различных дисциплин при оценке экономической безопасности;;
- видеть возможные сферы приложения знаний, полученных в ходе обучения по специальности;;
- находить необходимые документы, литературу, справочные материалы и т.п. в сфере профессиональной деятельности;;
- правильно оформлять научные исследования (включая курсовые и выпускные квалификационные работы), а также другие материалы (информационные справки, аналитические записки и т.п.).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 навыком применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 иметь представление о целеполагании, этапах карьерного роста, временной перспективе развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.2/Зн2 иметь представление о содержании профессиональных стандартов в области экономической безопасности

УК-6.2/Зн3 основные группы компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), необходимых для профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности

УК-6.2/Зн4 основные составляющие экономической безопасности на государственном и региональном уровнях

УК-6.2/Зн5 основные составляющие экономической безопасности в хозяйствующих субъектах

Уметь:

УК-6.2/Ум1 определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 навыком определять текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 имеет представление о личностных и средовых ресурсах и их учете при постановке целей деятельности, карьерного роста

Уметь:

УК-6.3/Ум1 реализовывать намеченные цели деятельности, используя имеющиеся ресурсы с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 навыком использования имеющихся ресурсов при реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Оценивает эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач

Знать:

УК-6.4/Зн1 имеет представление об эффективности использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач

Уметь:

УК-6.4/Ум1 оценивать эффективность использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач

Владеть:

УК-6.4/Нв1 навыками оценки эффективности использования имеющихся ресурсов (в том числе времени) при решения поставленных задач

УК-6.5 Используя предоставляемые возможности демонстрирует интерес к получению новых знаний и практического опыта, связанного с будущей профессиональной деятельностью

Знать:

УК-6.5/Зн1 основных социально-психологических особенностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности

УК-6.5/Зн2 основных профессиональных качеств и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности

Уметь:

УК-6.5/Ум1 развивать социально-психологические и профессиональные навыки, необходимые для работы в сфере экономической безопасности

Владеть:

УК-6.5/Нв1 навыками получения новых знаний, практического опыта, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области экономической безопасности

ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение

ОПК-5.1 Знает и соблюдает этические нормы, принятые в области профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 основные принципы корпоративной этики

ОПК-5.1/Зн2 базовые принципы профессиональной этики в области экономической безопасности

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 идентифицировать и применять принципы корпоративной и профессиональной этики

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 навыками контент-анализа нормативных правовых документов, регулирующих этические нормы: локальных документов Университета по образовательной деятельности, профессиональных стандартов, кодексов профессиональной этики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы специальности «Экономическая безопасность»	59		4	6	49	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ОПК-5.1
Тема 1.1. Специальность «Экономическая безопасность»	15		1	1	13	
Тема 1.2. Организация учебного процесса по специальности «Экономическая безопасность»	14		1	1	12	
Тема 1.3. Россия в мировом сообществе	15		1	2	12	
Тема 1.4. Национальные основы специальности «Экономическая безопасность»	15		1	2	12	
Раздел 2. Профессиональные знания в сфере экономической безопасности	48		6	6	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ОПК-5.1
Тема 2.1. Экономико-правовые аспекты обеспечения экономической безопасности	16		2	2	12	
Тема 2.2. Экономическая безопасность России в области продовольствия	16		2	2	12	

Тема 2.3. Экономическая безопасность региона	16		2	2	12	
Раздел 3. Внеаудиторная контактная работа	1	1				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				УК-6.4 УК-6.5 ОПК-5.1
Итого	108	1	10	12	85	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Основы специальности «Экономическая безопасность»	56		10	10	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 1.1. Специальность «Экономическая безопасность»	12		2	2	8	УК-6.5 ОПК-5.1
Тема 1.2. Организация учебного процесса по специальности «Экономическая безопасность»	12		2	2	8	
Тема 1.3. Россия в мировом сообществе	14		2	4	8	
Тема 1.4. Национальные основы специальности «Экономическая безопасность»	18		4	2	12	
Раздел 2. Профессиональные знания в сфере экономической безопасности	51		8	6	37	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 2.1. Экономико-правовые аспекты обеспечения экономической безопасности	20		4	2	14	УК-6.4 УК-6.5 ОПК-5.1
Тема 2.2. Экономическая безопасность России в области продовольствия	14		2	2	10	
Тема 2.3. Экономическая безопасность региона	17		2	2	13	
Раздел 3. Внеаудиторная контактная работа	1	1				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				УК-6.4 УК-6.5 ОПК-5.1
Итого	108	1	18	16	73	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы специальности «Экономическая безопасность»

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 36ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 49ч.)

Тема 1.1. Специальность «Экономическая безопасность»

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Область и место профессиональной деятельности
2. Навыки, знания и задачи кадров по экономической безопасности

Тема 1.2. Организация учебного процесса по специальности «Экономическая безопасность»

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Специфика обучения в вузе.
2. Сроки освоения образовательной программы «экономическая безопасность».
3. Источники и материалы при обучении основам экономической безопасности.

Тема 1.3. Россия в мировом сообществе

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения России в условиях обеспечения экономической безопасности.
2. Внешние экономические связи России.
3. Россия третьего тысячелетия: ее место и роль в современной мировой истории. Россия в мировом сообществе.

Тема 1.4. Национальные основы специальности «Экономическая безопасность»

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Экономическая безопасность как категория экономической науки
2. Экономическая безопасность государства как элемент национальной безопасности

Раздел 2. Профессиональные знания в сфере экономической безопасности

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 37ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. Экономико-правовые аспекты обеспечения экономической безопасности

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Нормативно – правовая основа экономической безопасности России.
2. Теневая экономика в РФ: структура и причины

Тема 2.2. Экономическая безопасность России в области продовольствия

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Понятие, уровень и критерии ЭБ
2. Экономическая безопасность, экономический ущерб
3. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость

Тема 2.3. Экономическая безопасность региона

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности: угрозы и факторы риска
2. Система показателей и индикаторов экономической безопасности
3. Алгоритм обеспечения экономической безопасности в регионе

Раздел 3. Внеаудиторная контактная работа

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Вопросы к зачету

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы специальности «Экономическая безопасность»

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие определений.

1. первый уровень высшего образования в РФ
2. второй уровень высшего образования в РФ
3. одноуровневая система высшего образования в РФ
4. высшее послевузовское образование в РФ

- а) магистратура
- б) специалитет
- в) бакалавриат
- г) аспирантура

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие определений.

1. нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «бакалавр»

2. нормативный срок по очной форме обучения для получения степени «магистр»
3. нормативный срок по очной форме обучения для получения специальности

- а) 2 года
- б) 4 года
- в) 5 лет

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие определений.

1. Особенностью американской системы высшего образования является
2. Особенностью системы высшего образования Великобритании является
3. Особенностью системы высшего образования Франции является

- а) 3–летний бакалавриат базируется на 13–летней средней школе
- б) многоступенчатость, большая дифференциация направлений обучения и почти полная специализация
- в) значительная степень самостоятельности и автономии ву-зов

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

- а) обеспечить качество ВПО, а также способствовать повышению качества общего среднего, начального и среднего профессионального образования; обеспечить достаточный уровень социальной защищенности работников системы ВПО; исключить зависимость от импортных поставок научного оборудования, приборов и электронной компонентной базы; снизить риск несанкционированной передачи за рубеж конкурентоспособных отечественных технологий
- б) обеспечить условия для производства: импортозамещаемой продукции; конкурентоспособной продукции; продукции повышенного, в течение длительного времени, спроса; новых видов продукции
- в) обеспечить переход в последующий технологический уклад; повысить мотивацию в сфере инновационной и промышленной политики; развить нормативную правовую базу, адекватную современным требованиям экономики

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие

1. Экономические интересы общества заключаются
2. Экономические интересы личности заключаются
3. Экономические интересы государства заключаются

- а) в реализации конституционных прав человека и гражданина на образование, в реализации законных прав на получение государственной поддержки путем финансирования обучения; предоставления обучающимся в государственных учреждениях стипендий, мест в общежитиях, иных мер социальной поддержки в соответствии с законодательством; создания условий для интеграции высшего образования и науки
- б) в обеспечении интересов личности в сфере высшего образования, достижении экономической стабильности, обеспечении экономического роста
- в) в создании, накоплении и использовании потенциала высшего профессионального образования России

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие

1. Национальные экономические интересы Российской Федерации в сфере высшего образования заключаются в достижении следующих целей на уровне экономики страны в целом

2. Национальные экономические интересы Российской Федерации в сфере высшего образования заключаются в достижении следующих целей на уровне отдельных видов экономической деятельности и институциональных единиц экономики обеспечить условия для производства

3. Национальные экономические интересы Российской Федерации в сфере высшего образования заключаются в достижении следующих целей на внутрисистемном уровне

а) обеспечить качество высшего образования, а также способствовать повышению качества общего среднего, начального и среднего образования; обеспечить достаточный уровень социальной защищенности работников системы высшего образования; исключить зависимость от импортных поставок научного оборудования, приборов и электронной компонентной базы; снизить риск несанкционированной передачи за рубеж конкурентоспособных отечественных технологий

б) обеспечить переход в последующий технологический уклад; повысить мотивацию в сфере инновационной и промышленной политики; развить нормативную правовую базу, адекватную современным требованиям экономики

в) импортозамещаемой продукции; конкурентоспособной продукции; продукции повышенного, в течение длительного времени, спроса; новых видов продукции

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до десятых.

Предприятиями региона произведено инновационной продукции на сумму 735 млрд. руб., общая сумма промышленного производства составила 8654 млрд руб. Определите долю инновационной продукции в общем объеме промышленного производства.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до десятых.

Внутренние затраты на научные исследования и разработки в регионе составляют 6,8 млрд. руб. Валовой региональный продукт Краснодарского края – 2435 млрд. руб. Определите долю внутренних затрат на научные исследования и разработки в ВРП.

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до десятых.

Численность населения региона составила 4535 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 460 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

10. Рассчитайте показатель. Ответ округлите до целых.

В регионе зарегистрировано 74530 преступлений. Численность населения региона составила 5983 тыс. чел. Определите уровень преступности (количество преступлений на 100 тыс. населения).

11. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до десятых.

Доходы регионального бюджета составили 564 млрд. рублей. Валовой региональный продукт региона - 4326 млрд. руб. Определите долю доходов бюджета в ВРП.

12. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в тыс. руб., округлите до целых.

На основании исходных данных рассчитайте показатель ВРП на душу населения региона.

Валовой региональный продукт (ВРП) 2366 млрд. рублей

Численность населения 5648 тыс. чел.

13. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Декларация в которой содержатся основные принципы формирования европейской системы высшего образования

- Берлинская
- Болонская
- Парижская
- Римская

14. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Экономическая безопасность региона – это:

- характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
- компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
- совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

15. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:

- агрессивная политика конкурентов
- изменение финансовой ситуации в стране
- снижение рентабельности предприятия
- технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров

16. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Инструментарий системы безопасности фирмы:

- комплекс наблюдений и исследований
- составная часть построения системы безопасности объекта
- признак, на основании которого производится оценка
- цифровой показатель

Раздел 2. Профессиональные знания в сфере экономической безопасности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие определений.

1. Возглавляет кафедру
2. Возглавляет факультет
3. Возглавляет университет

а) декан

б) ректор

в) заведующий кафедрой

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие определений.

1. Легкая умственная работа
2. Оперативное мышление
3. Работа, отличающаяся наиболее высокой интенсивностью

а) повторение пройденного материала, решение математических задач по известному алгоритму, перевод иностранного текста на русский язык;

б) чтение художественной литературы, разговор с интересным собеседником;

в) усвоение новой информации, создание новых представлений на базе старых

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие определений.

1. Основные задачи научно–исследовательской работы со студентами
2. Основные формы научно–исследовательской работы студентов
3. Практика это

а) формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно–исследовательских задач и навыкам работы в научных коллективах; развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний; выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач экономической науки; подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно–педагогических и научных кадров университета

б) участие в выполнении плановых научно–исследовательских работ университета, в том числе по договорным научным темам; моделирование экономических, социальных и познавательных процессов; выполнение заданий исследовательского характера в период практики

в) вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Найдите соответствие определений.

1. Устная форма передачи информации преподавателем группе (группам) студентов как форма организации учебного процесса
2. Вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам как форма организации учебного процесса
3. Процесс деятельности учебно–исследовательского характера как форма организации учебного процесса

а) лекция

б) семинарское занятие

в) лабораторное занятие

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие вида лекционного занятия.

1. Лекция–визуализация
2. Вводная лекция
3. Обзорно–повторительная лекция
4. Проблемная лекция

а) знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин

б) сводное, развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов

в) читается в конце раздела или курса для систематизация знаний на более высоком уровне

г) новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до десятых.

Количество инновационно-активных предприятий составило 4375 единиц в регионе. Общее число зарегистрированных предприятий составило 76430 единиц. Определите уровень инновационной активности субъектов хозяйствования в регионе.

7. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до десятых.

Численность населения региона составила 5942 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 530 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до десятых.

Количество инновационно-активных предприятий составило 5438 единиц в регионе. Общее число зарегистрированных предприятий составило 68937 единиц. Определите уровень инновационной активности субъектов хозяйствования в регионе.

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до десятых.

На основании исходных данных рассчитайте долю региональных расходов на исследования и разработки в ВРП региона.

Валовой региональный продукт (ВРП) 3475 млрд. рублей

Расходы на научные исследования и разработки 76,9 млрд. рублей

10. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах, округлите до сотых.

На основании исходных данных рассчитайте долю занятых исследованиями и разработками региона в общей численности занятых региона.

Численность занятых в регионе 34536 тыс. чел.

Численность занятых исследованиями и разработками 9,7 тыс. чел.

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- выход из режима принятой стратегии
- прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии
- способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам
- правовую защищенность корпорации

12. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Ложные заявления; фабрикация данных; фальсификация данных – это:

- нарушение авторства;
- вред, наносимый чужой научной работе;
- требования к представлению результатов научной деятельности
- существенные нарушения научной этики (деяния)

Раздел 3. Внеаудиторная контактная работа

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ОПК-5.1

Вопросы/Задания:

1. Специфика обучения по специальности «Экономическая безопасность»

2. Структура федерального государственного стандарта по специальности «Экономическая безопасность».
3. Объекты и виды профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности
4. Виды профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности
5. Виды профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности
6. Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования по специальности «Экономическая безопасность».
7. Организация учебного процесса по специальности «Экономическая безопасность» в вузе
8. В чем заключаются национальные интересы России?
9. В чем заключаются национальные приоритеты России?
10. Стратегические приоритеты России в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности
11. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию
12. Особенности геополитического положения России в условиях обеспечения экономической безопасности
13. Особенности экономико-географического положения России в условиях обеспечения экономической безопасности.
14. Россия третьего тысячелетия: ее место и роль в современной мировой истории.
15. Место России в мировом сообществе.
16. Преимущества членства России в ВТО
17. Недостатки членства России в ВТО
18. Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки
19. Понятие экономической безопасности государства
20. Структура экономической безопасности государства
21. Объект, субъект и предмет экономической безопасности

22. Нормативно – правовая основа экономической безопасности России
23. Экономическая безопасность государства как элемент национальной безопасности
24. Классификация и виды экономической безопасности.
25. Факторы, определяющие уровень экономической безопасности.
26. Классификация угроз экономической безопасности
27. Внешние угрозы экономической безопасности РФ
28. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ
29. Механизм обеспечения экономической безопасности
30. Понятие критерия экономической безопасности. Что включает в себя критериальная оценка безопасности?
31. Понятие порогового значения экономической безопасности?
32. Назовите пороговое значение по основным индикаторам экономической безопасности страны.
33. Индикаторы экономической безопасности
34. Примерный перечень пороговых значений индикаторов экономической безопасности (для корпораций и компаний).
35. Наблюдение основных макроэкономических показателей и сравнение их с пороговым значением как инструмент ее управления
36. Место и роль Совета безопасности РФ в политической системе России.
37. Основные положения концепции национальной безопасности.
38. Понятие продовольственной безопасности.
39. Уровень и критерии продовольственной безопасности
40. Что относится к внешним и внутренним угрозам продовольственной безопасности.
41. Оптимальное решение проблемы продовольственной безопасности
42. Понятие физической и экономической доступности продовольствия
43. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость.
44. Сущность Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.

45. В чем состоит сущность Концепции государственной политики в области продовольственной безопасности?

46. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.

47. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности.

48. Угрозы и факторы риска экономической безопасности региона.

49. Система показателей и индикаторов экономической безопасности региона.

50. Алгоритм обеспечения экономической безопасности в регионе.

51. Система безопасности региона и пути ее построения

52. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности

53. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов

54. Концепция продовольственной безопасности региона

55. Назовите основные причины дифференциации в социально-экономическом развитии между различными регионами страны

56. Классификация угроз безопасности по сферам и областям человеческой деятельности.

57. Понятие теневой экономики.

58. Подходы к определению понятия «теневая экономика».

59. Структура теневой экономики.

60. Причины возникновения теневой экономики в РФ.

61. Задание

Сумма валового регионального продукта региона составил 2554 млрд руб. в год. Объем инвестиций в экономику края составил 757 млрд руб. Определите на сколько процентов объем инвестиций по отношению к валовому региональному продукту выше предельно критического значения экономической безопасности.

62. Задание

Сумма валового регионального продукта региона составил 2554 млрд руб. в год. Объем инвестиций в экономику края составил 757 млрд руб. Определите на сколько процентов объем инвестиций по отношению к валовому региональному продукту выше предельно критического значения экономической безопасности.

63. Задание

Сумма валового регионального продукта региона составил 2554 млрд руб. в год. Объем инвестиций в экономику края составил 757 млрд руб. Определите на сколько процентов объем инвестиций по отношению к валовому региональному продукту выше предельно

критического значения экономической безопасности.

64. Задание

Сумма промышленного производства региона составила 840 млрд руб. в год. Сумма машиностроения составила 208 млрд. руб. Определите, на сколько процентов объем машиностроения по отношению к валовому объему промышленного производства выше предельно критического значения экономической безопасности.

65. Задание

Сумма промышленного производства региона составила 780 млрд руб. в год. Сумма машиностроения составила 106 млрд. руб. Определите, на сколько процентов объем машиностроения по отношению к валовому объему промышленного производства ниже предельно критического значения экономической безопасности.

66. Задание

Численность населения региона составила 3865 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 470 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

67. Задание

Численность населения региона составила 2398 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 360 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

68. Задание

Количество инновационно-активных предприятий составило 2695 единиц в регионе. Общее число зарегистрированных предприятий составило 65210 единиц. Определите уровень инновационной активности субъектов хозяйствования в регионе.

69. Задание

Предприятиями региона произведено инновационной продукции на сумму 325 млн. руб., сумма научно-технической продукции составила 695 млн. руб. общая сумма промышленного производства составила 9659 млн руб. Определите долю научно-технической и инновационной продукции в общем объеме промышленного производства.

70. Задание

Численность населения региона составила 3665 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 530 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

71. Задание

Валовой внутренний продукт страны составляет 92089,3 млрд. руб. Валовой региональный продукт Краснодарского края - 2225,9 млрд. руб. Определите долю ВРП Краснодарского края на душу населения от среднероссийского уровня, если численность населения страны составляет 146,4 млн. чел, а численность населения края – 5603,4 тыс. чел.

72. Задание

Внутренние затраты на научные исследования и разработки в Краснодарском крае составляют 5422 млн. руб. Валовой региональный продукт Краснодарского края - 2225,9 млрд. руб. Определите долю внутренних затрат на научные исследования и разработки в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

73. Задание

Внутренние затраты на научные исследования и разработки в России составляют 1019,2 млрд. руб., ВВП страны - 92089,3 млрд. руб. Определите долю внутренних затрат на научные исследования и разработки в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

74. Задание

Инвестиции в основной капитал Краснодарского края составляют 484105 млн. руб. Валовой региональный продукт - 2225,9 млрд. руб. Определите долю инвестиций в ВРП и сравните

полученные данные с пороговым значением.

75. Задание

В Краснодарском крае зарегистрировано 68120 преступлений. Численность населения региона составила 5648,0 тыс. чел. Определите уровень преступности (количество преступлений на 100 тыс. населения) и сравните полученные данные с пороговым значением.

76. Задание

Доходы регионального бюджета составили 316,2 млрд. рублей. Валовой региональный продукт Краснодарского края - 2396 млрд. руб. Определите долю доходов бюджета в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

77. Задание

На основании исходных данных рассчитайте показатель ВРП на душу населения Краснодарского края.

Валовой региональный продукт (ВРП) 2366 млрд. рублей

Численность населения 5648 тыс. чел.

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

78. Задание

На основании исходных данных рассчитайте показатель доли региональных инвестиций в основной капитал в ВРП Краснодарского края и ин-декс физического объема инвестиций в основной капитал.

Отчетный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2366 млрд. рублей

Отчетный год: инвестиции в основной капитал 481,1 млрд. рублей

Базисный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2226 млрд. рублей

Базисный год: инвестиции в основной капитал 503,2 млрд. рублей

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

79. Задание

На основании исходных данных рассчитайте долю региональных расходов на исследования и разработки в ВРП Краснодарского края.

Валовой региональный продукт (ВРП) 2366 млрд. рублей

Расходы на научные исследования и разработки 6324 млн. рублей

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

80. Задание

На основании исходных данных рассчитайте долю занятых исследованиями и разработками региона в общей численности занятых Краснодарского края.

Численность занятых в регионе 2671 тыс. чел.

Численность занятых исследованиями и разработками 6918 чел.

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

81. Задание

На основании исходных данных рассчитайте долю затрат на технологические инновации в валовом региональном продукте Краснодарского края.

Валовой региональный продукт (ВРП) 2396 млрд. рублей

Затраты на технологические инновации 11575,6 млн руб.

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

82. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии производства.

Отчетный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2396 млрд. рублей

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Базисный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2226 млрд. рублей

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Определить: индексы роста численности населения, %; ВРП на душу населения, руб.; индексы роста ВРП на душу населения, %.

Сделайте выводы.

83. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии производства в аграрном секторе региона.

Отчетный год: продукция сельского хозяйства 359,3 млрд. руб.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Базисный год: продукция сельского хозяйства 364 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Определить: Индексы роста продукции сельского хозяйства по категориям хо-зяйства; производство сельскохозяйственной продукции на 1 жителя |региона, тыс. руб, %.

Сделайте выводы.

84. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии производства.

Отчетный год: основные фонды 5937,8 млрд. руб.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Базисный год: основные фонды 5481,6 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Определить: индексы роста основных фондов, %; основные фонды на 1 жителя |региона, тыс. руб.

Сделайте выводы.

85. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии производства.

Отчетный год: инвестиции в основной капитал 481,1 млрд. рублей

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Базисный год: инвестиции в основной капитал 503,2 млрд. рублей

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Определить: Индексы физического объема инвестиций в основной капитал %, Инвестиции в основной капитал на душу населения, тыс. руб.

Сделайте выводы.

86. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии обмена с учетом внешнеэкономического фактора.

Отчетный год: Экспорт 8442 млн. долл.

Отчетный год: Импорт 4677 млн. долл.

Базисный год: Экспорт 7001 млн. долл.

Базисный год: Импорт 4611 млн. долл.

Определить: Индекс роста экспорта, %, индекс роста импорта, %.

87. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии обмена.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Отчетный год: Оборот розничной торговли края 1368,1 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Базисный год: Оборот розничной торговли края 1306,9 млрд. руб.

Определить: индекс оборота розничной торговли края, %; оборот розничной торговли края на 1 жителя, тыс. руб.

Сделайте выводы.

88. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии обмена.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Отчетный год: объем платных услуг населению 507,2 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Базисный год: объем платных услуг населению 479,8 млрд. руб.

Определить: индекс объема платных услуг края на 1 жителя, тыс. руб.; объем платных услуг края на 1 жителя, тыс. руб.

Сделайте выводы.

89. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края в финансовой сфере.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Отчетный год: доходы краевого бюджета 316,2 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Базисный год: доходы краевого бюджета 269,9 млрд. руб.

Определить: доходы краевого бюджета на 1 жителя края, тыс. руб.; Индекс до-ходов краевого бюджета на 1 жителя края, %.

Сделайте выводы.

90. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края в финансовой сфере.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Отчетный год: доходы краевого бюджета 316,2 млрд. руб.

Отчетный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2396 млрд. рублей

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Базисный год: доходы краевого бюджета 269,9 млрд. руб.

Базисный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2226 млрд. рублей

Определить: Индекс доходов краевого бюджета, %, доходы краевого бюджета на 1 жителя края, тыс. руб.

Сделайте выводы.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ОПК-5.1

Вопросы/Задания:

1. Специфика обучения по специальности «Экономическая безопасность»
2. Структура федерального государственного стандарта по специальности «Экономическая безопасность».
3. Объекты и виды профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности
4. Виды профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности
5. Виды профессиональной деятельности специалиста в сфере экономической безопасности
6. Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования по специальности «Экономическая безопасность».
7. Организация учебного процесса по специальности «Экономическая безопасность» в вузе
8. В чем заключаются национальные интересы России?

9. В чем заключаются национальные приоритеты России?
10. Стратегические приоритеты России в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности
11. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию
12. Особенности геополитического положения России в условиях обеспечения экономической безопасности
13. Особенности экономико-географического положения России в условиях обеспечения экономической безопасности.
14. Россия третьего тысячелетия: ее место и роль в современной мировой истории.
15. Место России в мировом сообществе.
16. Преимущества членства России в ВТО
17. Недостатки членства России в ВТО
18. Экономическая безопасность как категория экономической и правовой науки
19. Понятие экономической безопасности государства
20. Структура экономической безопасности государства
21. Объект, субъект и предмет экономической безопасности
22. Нормативно – правовая основа экономической безопасности России
23. Экономическая безопасность государства как элемент национальной безопасности
24. Классификация и виды экономической безопасности.
25. Факторы, определяющие уровень экономической безопасности
26. Классификация угроз экономической безопасности
27. Внешние угрозы экономической безопасности РФ
28. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ
29. Механизм обеспечения экономической безопасности
30. Понятие критерия экономической безопасности. Что включает в себя критериальная оценка безопасности?

31. Понятие порогового значения экономической безопасности?
32. Назовите пороговое значение по основным индикаторам экономической безопасности страны.
33. Индикаторы экономической безопасности
34. Примерный перечень пороговых значений индикаторов экономической безопасности (для корпораций и компаний).
35. Наблюдение основных макроэкономических показателей и сравнение их с пороговым значением как инструмент ее управления
36. Место и роль Совета безопасности РФ в политической системе России.
37. Основные положения концепции национальной безопасности.
38. Понятие продовольственной безопасности.
39. Уровень и критерии продовольственной безопасности
40. Что относится к внешним и внутренним угрозам продовольственной безопасности.
41. Оптимальное решение проблемы продовольственной безопасности
42. Понятие физической и экономической доступности продовольствия
43. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость.
44. Сущность Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.
45. В чем состоит сущность Концепции государственной политики в области продовольственной безопасности?
46. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
47. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности.
48. Угрозы и факторы риска экономической безопасности региона.
49. Система показателей и индикаторов экономической безопасности региона.
50. Алгоритм обеспечения экономической безопасности в регионе.
51. Система безопасности региона и пути ее построения
52. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности

53. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов

54. Концепция продовольственной безопасности региона

55. Назовите основные причины дифференциации в социально-экономическом развитии между различными регионами страны

56. Классификация угроз безопасности по сферам и областям человеческой деятельности.

57. Понятие теневой экономики.

58. Подходы к определению понятия «теневая экономика».

59. Структура теневой экономики.

60. Причины возникновения теневой экономики в РФ.

61. Задание

Сумма валового регионального продукта региона составил 2554 млрд руб. в год. Объем инвестиций в экономику края составил 757 млрд руб. Определите на сколько процентов объем инвестиций по отношению к валовому региональному продукту выше предельно критического значения экономической безопасности.

62. Задание

Сумма валового регионального продукта региона составил 2554 млрд руб. в год. Объем инвестиций в экономику края составил 757 млрд руб. Определите на сколько процентов объем инвестиций по отношению к валовому региональному продукту выше предельно критического значения экономической безопасности.

63. Задание

Сумма валового регионального продукта региона составил 2554 млрд руб. в год. Объем инвестиций в экономику края составил 757 млрд руб. Определите на сколько процентов объем инвестиций по отношению к валовому региональному продукту выше предельно критического значения экономической безопасности.

64. Задание

Сумма промышленного производства региона составила 840 млрд руб. в год. Сумма машиностроения составила 208 млрд руб. Определите, на сколько процентов объем машиностроения по отношению к валовому объему промышленного производства выше предельно критического значения экономической безопасности.

65. Задание

Сумма промышленного производства региона составила 780 млрд руб. в год. Сумма машиностроения составила 106 млрд руб. Определите, на сколько процентов объем машиностроения по отношению к валовому объему промышленного производства ниже предельно критического значения экономической безопасности.

66. Задание

Численность населения региона составила 3865 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 470 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

67. Задание

Численность населения региона составила 2398 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже

величины прожиточного минимума составляет 360 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

68. Задание

Количество инновационно-активных предприятий составило 2695 единиц в регионе. Общее число зарегистрированных предприятий составило 65210 единиц. Определите уровень инновационной активности субъектов хозяйствования в регионе.

69. Задание

Предприятиями региона произведено инновационной продукции на сумму 325 млн. руб., сумма научно-технической продукции составила 695 млн. руб. общая сумма промышленного производства составила 9659 млн руб. Определите долю научно-технической и инновационной продукции в общем объеме промышленного производства.

70. Задание

Численность населения региона составила 3665 тыс. чел. Число жителей с доходами ниже величины прожиточного минимума составляет 530 тыс. человек. Определите, на сколько процентов численность живущего на пороге бедности превышает предельно критическое значение экономической безопасности региона.

71. Задание

Валовой внутренний продукт страны составляет 92089,3 млрд. руб. Валовой региональный продукт Краснодарского края - 2225,9 млрд. руб. Определите долю ВРП Краснодарского края на душу населения от среднероссийского уровня, если численность населения страны составляет 146,4 млн. чел, а численность населения края – 5603,4 тыс. чел.

72. Задание

Внутренние затраты на научные исследования и разработки в Краснодарском крае составляют 5422 млн. руб. Валовой региональный продукт Краснодарского края - 2225,9 млрд. руб. Определите долю внутренних затрат на научные исследования и разработки в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

73. Задание

Внутренние затраты на научные исследования и разработки в России составляют 1019,2 млрд. руб., ВВП страны - 92089,3 млрд. руб. Определите долю внутренних затрат на научные исследования и разработки в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

74. Задание

Инвестиции в основной капитал Краснодарского края составляют 484105 млн. руб. Валовой региональный продукт - 2225,9 млрд. руб. Определите долю инвестиций в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

75. Задание

В Краснодарском крае зарегистрировано 68120 преступлений. Численность населения региона составила 5648,0 тыс. чел. Определите уровень преступности (количество преступлений на 100 тыс. населения) и сравните полученные данные с пороговым значением.

76. Задание

Доходы регионального бюджета составили 316,2 млрд. рублей. Валовой региональный продукт Краснодарского края - 2396 млрд. руб. Определите долю доходов бюджета в ВРП и сравните полученные данные с пороговым значением.

77. Задание

На основании исходных данных рассчитайте показатель ВРП на душу населения Краснодарского края.

Валовой региональный продукт (ВРП) 2366 млрд. рублей

Численность населения 5648 тыс. чел.

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

78. Задание

На основании исходных данных рассчитайте показатель доли региональных инвестиций в основной капитал в ВРП Краснодарского края и индекс физического объема инвестиций в

основной капитал.

Отчетный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2366 млрд. рублей

Отчетный год: инвестиции в основной капитал 481,1 млрд. рублей

Базисный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2226 млрд. рублей

Базисный год: инвестиции в основной капитал 503,2 млрд. рублей

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

79. Задание

На основании исходных данных рассчитайте долю региональных расходов на исследования и разработки в ВРП Краснодарского края.

Валовой региональный продукт (ВРП) 2366 млрд. рублей

Расходы на научные исследования и разработки 6324 млн. рублей

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

80. Задание

На основании исходных данных рассчитайте долю занятых исследованиями и разработками региона в общей численности занятых Краснодарского края.

Численность занятых в регионе 2671 тыс. чел.

Численность занятых исследованиями и разработками 6918 чел.

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

81. Задание

На основании исходных данных рассчитайте долю затрат на технологические инновации в валовом региональном продукте Краснодарского края.

Валовой региональный продукт (ВРП) 2396 млрд. рублей

Затраты на технологические инновации 11575,6 млн руб.

Сделайте выводы, сравнив полученные данные с пороговым значением.

82. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии производства.

Отчетный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2396 млрд. рублей

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Базисный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2226 млрд. рублей

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Определить: индексы роста численности населения, %; ВРП на душу населения, руб.; индексы роста ВРП на душу населения, %.

Сделайте выводы.

83. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии производства в аграрном секторе региона.

Отчетный год: продукция сельского хозяйства 359,3 млрд. руб.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Базисный год: продукция сельского хозяйства 364 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Определить: Индексы роста продукции сельского хозяйства по категориям хозяйства; производство сельскохозяйственной продукции на 1 жителя |региона, тыс. руб, %.

Сделайте выводы.

84. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии производства.

Отчетный год: основные фонды 5937,8 млрд. руб.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Базисный год: основные фонды 5481,6 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Определить: индексы роста основных фондов, %; основные фонды на 1 жителя |региона, тыс. руб.

Сделайте выводы.

85. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии производства.

Отчетный год: инвестиции в основной капитал 481,1 млрд. рублей

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Базисный год: инвестиции в основной капитал 503,2 млрд. рублей

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Определить: Индексы физического объема инвестиций в основной капитал %, Инвестиции в основной капитал на душу населения, тыс. руб.

Сделайте выводы.

86. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии обмена с учетом внешнеэкономического фактора.

Отчетный год: Экспорт 8442 млн. долл.

Отчетный год: Импорт 4677 млн. долл.

Базисный год: Экспорт 7001 млн. долл.

Базисный год: Импорт 4611 млн. долл..

Определить: Индекс роста экспорта, %, индекс роста импорта, %.

87. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии обмена.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Отчетный год: Оборот розничной торговли края 1368,1 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Базисный год: Оборот розничной торговли края 1306,9 млрд. руб.

Определить: индекс оборота розничной торговли края, %; оборот розничной торговли края на 1 жителя, тыс. руб.

Сделайте выводы.

88. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края на стадии обмена.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Отчетный год: объем платных услуг населению 507,2 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Базисный год: объем платных услуг населению 479,8 млрд. руб.

Определить: индекс объема платных услуг края на 1 жителя, тыс. руб.; объем платных услуг края на 1 жителя, тыс. руб.

Сделайте выводы.

89. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края в финансовой сфере.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Отчетный год: доходы краевого бюджета 316,2 млрд. руб.

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Базисный год: доходы краевого бюджета 269,9 млрд. руб.

Определить: доходы краевого бюджета на 1 жителя края, тыс. руб.; Индекс до-ходов краевого бюджета на 1 жителя края, %.

Сделайте выводы.

90. Задание

На основании исходных данных рассчитайте некоторые индикаторы экономической безопасности Краснодарского края в финансовой сфере.

Отчетный год: численность населения 5648 тыс. чел.

Отчетный год: доходы краевого бюджета 316,2 млрд. руб.

Отчетный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2396 млрд. рублей

Базисный год: численность населения 5603 тыс. чел.

Базисный год: доходы краевого бюджета 269,9 млрд. руб.

Базисный год: валовой региональный продукт (ВРП) 2226 млрд. рублей

Определить: Индекс доходов краевого бюджета, %, доходы краевого бюджета на 1 жителя края, тыс. руб.

Сделайте выводы.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богомолов, В. А. Введение в специальность "Экономическая безопасность": Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / В. А. Богомолов. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 279 с. - 978-5-238-02308-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2126/2126484.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. КРУГЛЯК З. И. Введение в специальность: учеб. пособие / КРУГЛЯК З. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 116 с. - 978-5-907757-35-6. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. КРУГЛЯК З. И. Введение в специальность: рабочая тетр. / КРУГЛЯК З. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 48 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13161> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Авдийский, В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: Учебное пособие / В.И. Авдийский, В. А. Дадалко, Н. Г. Синявский. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 363 с. - 978-5-16-104793-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2098/2098553.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Краснова В. В. Экономическая безопасность: учебно-методическое пособие / Краснова В. В.. - Донецк: ДонНУ, 2020. - 199 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/179973.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Рогулин,, Ю. П. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы: учебное пособие / Ю. П. Рогулин,. - Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы - Москва: Прометей, 2019. - 136 с. - 978-5-907003-75-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94585.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Беловицкий,, К. Б. Экономическая безопасность. Альбом схем: учебное пособие / К. Б. Беловицкий,. - Экономическая безопасность. Альбом схем - Москва: Научный консультант, 2020. - 60 с. - 978-5-907330-07-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110601.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - MegaPro
3. <https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html> - IPR SMART
4. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
5. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

200зр

Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 с звуковой системой (30вт) - 0 шт.

Короткофокусный проектор Infocus INV30 - 0 шт.

Сплит-система Ballu BSVP-09HN1 - 0 шт.

Учебная аудитория

209зр

Проектор BenQ - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными

образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с

материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)